**SECRETARÍADE EDUCACIÓN D EMEDELLÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR**

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE:**

**ÁREA:**

**ASIGNATURA:**

**CICLO: 1 GRADOS 0 -3**

**2012**

**DOCENTES PARTICIPANTES :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
| DOLLY MARLEY GUTIERREZ GUEVARA | I.E ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR | TODAS EN PRIMARIA | dollymar@hotmail.com |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**F2 SELECCIÓN DE ESTÁNDARES - CICLO 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ENUNCIADO | 1. Naturaleza y evolución de la tecnología | 2. Apropiación y uso de la tecnología | 3. Solución de problemas con tecnología | 4. Tecnología y sociedad |
| VERBO | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| Identifico y describo | * Artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. | * Artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia. |  |  |
| Identifico | * Herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales. | * La computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. * Diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente. |  | * Algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. * Materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente. |
| Establezco | * Semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales. | * Relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno. |  |  |
| Indico | * La importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte). |  |  |  |
| Observo, comparo y analizo |  | * Los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente. |  |  |
| Identifico y utilizo |  | * Artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros). * Algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias). |  |  |
| Comparo |  |  | * Longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos. |  |
| Manejo |  | * En forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar) |  |  |
| Selecciono |  |  | * Entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. |  |
| Detecto |  |  | * Fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones. |  |
| Indago |  |  | * Cómo están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. | * Sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida. |
| Utilizo |  |  | * Diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos. |  |
| Ensamblo y desarmo |  |  | * Artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas. |  |
| Reflexiono |  |  | * Sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones. |  |
| Manifiesto |  |  |  | * Interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. |

**CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| **Identifico y describo:**   * **Artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.** * **Artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.** | **Establezco:**   * **Semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.** * **Relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.** | **Participo:**   * **En equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.** |
| **Identifico:**   * **Herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.** * **La computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.** * **Diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.** * **Algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.** * **Materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la reservación del medio ambiente** | **Observo, comparo y analizo:**   * **Los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.** |  |
| **Indico:**   * **La importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte).** | **Identifico y utilizo:**   * **Artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).** * **Algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias).** |  |
| **Comparo:**   * **Longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.** | **Manejo:**   * **En forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar)** |  |
| **Selecciono:**   * **Entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.** | **Indago:**   * **Cómo están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.** * **Sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.** |  |
| **Detecto:**   * **Fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.** | **Utilizo:**   * **Diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos.** |  |
| **Reflexiono:**   * **Sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.** | **Ensamblo y desarmo:**   * **Artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.** |  |
| **Manifiesto:**   * **Interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.** |  |  |
| **Relato:**   * **Cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.** |  |  |

**ORGANIZACIÓN DE ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | **TRANSICIÓN** | **PRIMERO** | **SEGUNDO** | **TERCERO** |
| Manejo en forma segura instrumentos,  herramientas y materiales de uso  cotidiano, con algún propósito  (recortar, pegar, construir, pintar,  ensamblar).  -  Identifico y utilizo algunos símbolos y  señales cotidianos, particularmente los  relacionados con la seguridad  (tránsito, basuras, advertencias).  -  Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a través  de preguntas e intercambio de ideas | Identifico herramientas que, como  extensión de partes de mi cuerpo, me  ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.  Participo en equipos de trabajo para  desarrollar y probar proyectos que  involucran algunos componentes  tecnológico | Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a través  de preguntas e intercambio de ideas.  -  Establezco semejanzas y diferencias  entre artefactos y elementos naturales.  -  Identifico y describo artefactos de mi  entorno según sus características  físicas, uso y procedencia | Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a través  de preguntas e intercambio de ideas.  -  Identifico diferentes recursos  naturales de mi entorno y los utilizo  racionalmente.  -  Establezco relaciones entre la materia  prima y el procedimiento de  fabricación de algunos productos de  mi entorno.  -  Identifico materiales caseros y partes  de artefactos en desuso para construir  objetos que me ayudan a satisfacer  mis necesidades y a contribuir con la  reservación del medio ambiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 2** | **Transición** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
| Relato cómo mis acciones sobre el  medio ambiente afectan a otros y las  de los demás me afectan  -  Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a través  de preguntas e intercambio de ideas | Identifico y utilizo artefactos que  facilitan mis actividades y satisfacen  mis necesidades cotidianas (deportes,  entretenimiento, salud, estudio,  alimentación, comunicación,  desplazamiento, entre otros). | Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a través  de preguntas e intercambio de ideas.  -  Identifico la computadora como  artefacto tecnológico para la  información y la comunicación, y la  utilizo en diferentes actividades.  -  Selecciona entre los diversos  artefactos disponibles aquellos que  son más adecuados para realizar  tareas cotidianas en el hogar y la  escuela, teniendo en cuenta sus  restricciones y condiciones de  utilización | Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a través  de preguntas e intercambio de ideas.  -  Identifico y describo artefactos que se  utilizan hoy y que no se empleaban en  épocas pasadas.  -  Indago sobre el uso de algunos  materiales a través de la historia y sus  efectos en los estilos de vida.  -  Establezco semejanzas y diferencias  entre artefactos y elementos naturales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 3 3** | **Transición** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
| Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a través  de preguntas e intercambio de ideas.  -  Indico la importancia de algunos  artefactos para la realización de diversas  actividades humanas (por ejemplo, la  red para la pesca y la rueda para el  transporte). | Indago cómo están construidos y cómo  funcionan algunos artefactos de uso  cotidiano.  -  Observo comparo y analizo los  elementos de un artefacto para utilizarlo  adecuadamente | Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a través  de preguntas e intercambio de ideas.  -  Identifico algunas consecuencias  ambientales y en mi salud derivadas del  uso de algunos artefactos y productos  tecnológicos  -  Utilizo diferentes expresiones para  describir la forma y el funcionamiento de  algunos artefactos | Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a través  de preguntas e intercambio de ideas  -  Indago sobre el uso de algunos  materiales a través de la historia y sus  efectos en los estilos de vida.  -  Detecto fallas simples en el  funcionamiento de algunos artefactos  sencillos, actúo de manera segura frente  a ellos e informo a los adultos mis  observaciones.  -  Identifico la computadora como  artefacto tecnológico para la información  y la comunicación, y la utilizo en  diferentes actividades |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 4** | **Transición** | **Primero** | **Segundo** | **tercero** |
| Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a  través de preguntas e intercambio  de ideas.  -  Comparo longitudes, magnitudes y  cantidades en el armado y  desarmado de artefactos y  dispositivos sencillos.  -  Comparo longitudes, magnitudes y  cantidades en el armado y  desarmado de artefactos y  dispositivos sencillos.  -  Participo en equipos de trabajo  para desarrollar y probar proyectos  que involucran algunos  componentes tecnológicos | Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a  través de preguntas e intercambio  de ideas  -  Relato cómo mis acciones sobre el  medio ambiente afectan a otros y las  de los demás me afectan | Manifiesto interés por temas  relacionados con la tecnología a  través de preguntas e intercambio  de ideas.  -  Participo en equipos de trabajo  para desarrollar y probar proyectos  que involucran algunos  componentes tecnológicos. | Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.  Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. |

**F3: PLAN DE ESTUDIO: TECNOLOGÍA**

**CICLO 1 - GRADOS 0° - 3°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO 1** | **GRADOS PREESCOLAR A TERCERO** | | | |
| **META**  **POR CICLO** | Al finalizar el ciclo uno , los estudiantes de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar estarán en capacidad de desarrollar su creatividad e identificar la importancia de algunos artefactos, productos y procesos de su entorno para solucionar problemas cotidianos. | | | |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO**  **POR GRADO** | **TRANSICIÓN** | **PRIMERO** | **SEGUNDO** | **TERCERO** |
| Explorar en su entorno familiar los objetos tecnológicos que facilitan las  Actividades diarias para satisfacer necesidades básicas y de comunicación; teniendo en cuenta su propio cuerpo como referente para relacionar el conocimiento y funcionamiento de estos objetos | **Explorar** y manipular objetos tecnológicos en su ambiente escolar que le permiten realizar diferentes  Actividades de creación, construcción y comunicación para el cumplimiento de una tarea. | Reconocer el valor que  Tienen las personas que conforman el hogar, sus  quehaceres, para colaborar  en el desempeño de oficios  en pro de la satisfacción de necesidades comunes,  así como identificar el funcionamiento de aparatos  eléctricos, computacionales  para facilitar la comprensión  de la utilidad y modo de empleo de cada uno de ellos. | Reconocer la importancia que tienen los oficios y sus herramientas para el desarrollo de procesos, servicios y comunicación de información; construyendo  conocimientos, habilidades y valores que permiten  comprender y modificar el mundo tecnológico que le rodea. |

**COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **DEFINICIÓN** |
| Trabajo en Equipo | Capacidad para trabajar en conjunto y de manera ordenada para la construcción de aprendizajes significativos |
| Pensamiento y  razonamiento lógico  matemático | Capacidad para abordar situaciones problema, según la lógica y la el pensamiento racional. |
| Investigación científica | Búsqueda sistemática de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico. |
| Planteamiento y solución de problemas | Habilidad para hallar y proponer soluciones a situaciones que se presentan en la cotidianidad y problematizan o ponen en juego los conocimientos |
| Manejo de herramientas  tecnológicas e informáticas | Capacidad para adaptar instrumentos tecnológicos en el proceso formativo |
| Desarrollo del lenguaje  epistemológico | Definir, conceptualizar y manejar el lenguaje específico de cada área para el desarrollo efectivo de las competencias de manera adecuada |
| Emitir juicios críticos | Capacidad de criterio fundamentada en unas bases teóricas para argumentar con un pensamiento crítico objetivo y lógico de un tema determinado a partir de la experiencia |

**NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DESARROLLO** | Trabajo en Equipo | Pensamiento y  razonamiento lógico  matemático | Investigación científica | Planteamiento y solución  de problemas | Manejo de herramientas Tecnológicas e informáticas | Desarrollo del lenguaje  epistemológico | Emitir juicios críticos |
| **NIVEL 1** | Indica las actividades a desarrollar por cada uno de los integrantes del equipo | Enumera las diferentes  herramientas a manejar  para la agilización de  recolección de datos. | Identifica los medios de  investigación, para la  solución de las  preguntas o inquietudes  expuestas en la  generación de  incógnitas | Distingue las variables  que intervienen en las  situaciones problema a  fin de dar solución a  ellas de manera asertiva | Determinar la  importancia del uso de  las TIC en el desarrollo  del conocimiento y  apropiación de la  información a fin de  obtener un mejor  provecho de ella | Enuncia de manera  lógica y comprensiva el  lenguaje que se expresa  desde el acercamiento a  las herramientas de la  tecnología y la  comunicación | Concluye frente a las  herramientas de la  tecnología y la  comunicación de que  modo pueden potenciar  o desfavorecer la acción  del hombre en el  mundo, la sociedad y el  medio ambiente |
| **NIVEL 2** | |  | | --- | | Opina de manera coherente en la construcción del conocimiento grupal teniendo como base sus propias habilidades | | |  | | --- | | Relaciona elementos de información y herramientas tecnológicas que le provee el medio para la solución de situaciones problemáticas cercanas | | |  | | --- | | Revisa el conocimiento adquirido a partir de las definiciones y explicaciones que le provee el contexto en el que se encuentra para el uso apropiado de los medios y herramientas | | |  | | --- | | Ordena la información que obtiene del medio y las herramientas en el planteamiento de hipótesis y posibles soluciones a los problemas cotidianos | | |  | | --- | | Asocia de manera lógica el uso cotidiano que hace de algunas herramientas tecnológicas e informáticas con su manejo práctico desde el conocimiento y en relación al medio ambiente. | | |  | | --- | | Concreta los medios de comunicación más eficientes para la explicación y mejor entendimiento, en las aplicaciones de las estrategias pedagógicas | | |  | | --- | | Concluye frente a las herramientas de la tecnología y la comunicación de que modo pueden potenciar o desfavorecer la acción del hombre en el mundo, la sociedad y el medio ambiente. | |
| **NIVEL 3** | Diseña estrategias de  colaboración teniendo  como base su  conocimiento previo y  su continuo interés por  el aprendizaje para el  desarrollo de proyectos | Estima los diferentes  puntos de vista con los  expuestos en grupo, en  la identificación de la  Demuestra autonomía  en la búsqueda,  organización y selección  de la información que  implican representación  de su conocimiento para  resolver problemas | Categoriza la  información que se  obtiene frente a un  objeto a fin de  contrastarla desde la  observación y la  experimentación | Estima los diferentes  puntos de vista con los  expuestos en grupo, en  la identificación de la  problemática central y  así dar una solución más  ágil | Resuelve problemas de  la vida diaria haciendo  uso racional, práctico y  provechoso de algunas  herramientas  tecnológicas e  informáticas teniendo en  cuenta manuales de  funcionamiento y el  cuidado del medio  ambiente | Explica de manera  sencilla los términos que  se utilizan desde las  herramientas de la  tecnología y la  comunicación haciendo  uso del contexto en el  que se encuentran | Construye juicios de valor frente a la manera como las herramientas de la información y la comunicación potencian, conservan y mejoran el medio ambiente, al hombre y la sociedad. |
| **NIVEL 4** | Contrasta diferentes  puntos de vista para  realizar una toma de  decisión de acuerdo a  las problemáticas  identificadas en las  temáticas orientadas | Selecciona medios y  herramientas que  permitan dar solución a  las situaciones problema  que se le presentan  desde el acercamiento  al conocimiento | Estructura categorías  jerárquicas en la  información que le  permitan mayor  rendimiento y  apropiación de  conceptos y  manipulación de  herramientas | Especifica la manera  cómo encuentra solución  a los problemas que se  plantean de modo que  utiliza estas formas para  dar otras soluciones | Descubre herramientas  tecnológicas e  informáticas para la  creación de sitios de  interés que promuevan  su avance en el proceso  educativo | Reflexiona frente a los  diferentes niveles de  conocimiento que  adaptan su lenguaje a  su forma de trabajo  interactivo con las  herramientas, hechos y  conocimientos que se  dan en la actualidad | Ilustra las diferentes problemáticas que se dan en nuestro mundo a partir de juicios que fundamentan la solución a estas teniendo en cuenta criterios de validez y probabilidad |
| **NIVEL 5** | Juzga los diferentes  puntos de vista que se  dan mediante un  debate, para dar un  inicio a la recolección de  ideas para la ejecución  de un planteamiento**.** | Organiza la información  que obtiene del medio a  fin de dar solución a los  problemas cotidianos de  manera coherente y  viable | Selecciona diferentes  medios de comunicación  para dar a conocer  puntos de vista,  apropiación y  conocimiento frente al  lenguaje científico | Fundamenta soluciones  a las diferentes  problemáticas que se  generan en nuestro  medio, desarrollando  conclusiones para dar un  mejor manejo a estas. | Esquematiza sus  conocimientos para la  transformación de la  información, y así  proyecta sus habilidades  en el manejo de  artefactos y  herramientas | Modifica su lenguaje  común al hacer uso del  lenguaje epistemológico  que le exige el  acercamiento al saber  desde las diferentes  áreas. | Verifica el conocimiento que tiene frente a las cosas antes de generar juicios de valor frente a los hechos y efectos que las producen |
| **NIVEL 6** | Sustenta la actividad y  desempeño del trabajo  en equipo a partir de los  resultados que se  obtienen a fin de dar  mejoría en próximos  ejercicios colaborativos | Demuestra desde la  lógica las fortalezas de  la aplicación del  pensamiento en la  solución de problemas | Compara información  previa de un objeto con  información nueva de  este a partir de la  observación, la  verificación de datos y la  sistematización | Justifica con razones  coherentes las diferentes  soluciones que expresa  en la resolución y  acercamiento a  problemas | Precisa el uso de  herramientas  tecnológicas de acuerdo  a su utilidad y eficiencia  en el manejo de la  información | Relaciona el lenguaje  epistemológico  aprendido en la  adquisición de nuevo  conocimiento a fin de  promoverlo desde la  producción textual | Evalúa la calidad de su  aprendizaje como  valoración de su  desempeño y  dedicación de modo que  se permita mejorar cada  vez más |

**CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO**

**GRADO PREESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | Productos tecnológicos  símbolos y señales  La tecnología | | |  | | --- | | Instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano,  símbolos y señales  -seguridad  -viales  El computador y sus dispositivos | | |  | | --- | | Represento o grafico las herramientas y materiales de uso cotidiano.  Elaboro símbolos y señales para el uso seguro de artefactos eléctricos del hogar.  Creo con Paint dibujos de símbolos y señales relacionados con la seguridad.  Ejercita la direccionalidad en el manejo del mouse | | |  | | --- | | Desarrollo el interés y la curiosidad hacia las herramientas a utilizar.  Fomento del auto aprendizaje y autoevaluación.  Comprende la importancia de los símbolos y las señales.  Muestra sus producciones creativas y valora las de otros.  Valora su cuerpo y lo que puede realizar con éste apoyado de la tecnología | |
| **GRADO 0° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | El medio ambiente  La tecnología | | |  | | --- | | Conceptos  -El reciclaje  Conceptos básicos de ciencia, técnica y tecnología.  Los dispositivos que componen la computadora | | |  | | --- | | Participa de juegos, rondas y canciones siguiendo el proceso dirigido.  Juega a clasificar materiales reciclables.  Construye juguetes sencillos con material reciclable.  Posee habilidad en la construcción de secuencias de imágenes que representan la historia de la tecnología.  Aplica mediante  ejercicios dados sus conocimientos en cuanto a las herramientas que posee el computador | | |  | | --- | | Respeta y practica Las instrucciones dirigidas en rondas y juegos.  Demuestra cuidado en el uso de objetos según el material en el que está construido.  Muestra sus producciones creativas y valora las de otros.  Aprovecha racionalmente el trabajo de clase para el desarrollo de las actividades propuestas.  Promueve la buena utilización de la computadora a través del ejemplo | |
| **GRADO 0° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | La tecnología  El computador  La sala de informática  Artefactos en la realización de diversas actividades | | |  | | --- | | Conoce las diferentes normas y cuidados de la sala de informática  Observa, compara y nombra los elementos del computador.  Reconoce que lo que crea y aprende puede ser presentado a otros.  Exploro mi entorno cotidiano diferenciando artefactos elaborados con la intención de mejorar mis condiciones de vida.  Reconoceré productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizaré en forma segura y apropiada | | |  | | --- | | Practica las normas de uso de la sala de informática.  Utiliza con habilidad el Mouse en la ejecución de aplicaciones sencillas.  Sigue todas las instrucciones sugeridas para el manejo del software educativo trabajado.  Realiza mini carteleras en el cuaderno sobre el tema de usos y cuidados de artefactos.  Realiza consultas sobre el funcionamiento de los electrodomésticos  más comunes.  Realiza prácticas de diversas actividades relacionadas con el uso de electrodomésticos. | | |  | | --- | | Demuestra capacidad para compartir el uso del computador durante las actividades escolares.  -Muestra sus producciones creativas y valora las de otros.  Valoro mi trabajo y el de los demás como resultado de un esfuerzo  Empleo la creatividad como elemento que facilita la adquisición de destrezas mentales, dando a  conocer mis producciones | |
| **GRADO 0° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| Instrumentos  Herramientas  Artefactos | Conceptos  Diferencias | Grafica algunas herramientas, artefactos  e instrumentos tecnológicos**.** | Dialogo grupal sobre los cuidados a tener al manejar herramientas y artefactos tecnológicos. |

**GRADO PRIMERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | Instrumentos  Herramientas  Artefactos | | |  | | --- | | Conceptos  Diferencias | | |  | | --- | | Grafica algunas herramientas, artefactos e instrumentos tecnológicos**.** | | |  | | --- | | Dialogo grupal sobre los cuidados a tener al manejar herramientas y artefactos tecnológicos | |
| **GRADO 1° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | Necesidades básicas: Salud, entretenimiento, comunicación, educación, alimentación.  Artefactos: Uso, características y condiciones | | |  | | --- | | Diferencia claramente cada una de las necesidades básicas.  Definición de artefacto eléctrico  Clasificación de artefactos. | | |  | | --- | | Jerarquizar en el grupo las necesidades básicas de todo ser humano.  Elabora gráficos y dibujos donde consigne sus necesidades básicas  Recorta y pega imágenes de cada uno de los artefactos estudiados.  Elabora un teléfono casero. | | |  | | --- | | Participa activamente dando a conocer sus necesidades básicas y la de su familia**.**  Participa activamente de la clase y expone sus creaciones ante sus compañeros | |
| **GRADO 1° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | Necesidades básicas: Salud, entretenimiento, comunicación, educación, alimentación.  Artefactos: Uso, características y condiciones. | | |  | | --- | | Diferencia claramente cada una de las necesidades básicas.  Definición de artefacto eléctrico  Clasificación de artefactos | | |  | | --- | | Jerarquizar en el grupo las necesidades básicas de todo ser humano.  Elabora gráficos y dibujos donde consigne sus necesidades básicas  Recorta y pega imágenes de cada uno de los artefactos estudiados.  Elabora un teléfono casero | | |  | | --- | | Participa activamente dando a conocer sus necesidades básicas y la de su familia**.**  Participa activamente de la clase y expone sus creaciones ante sus compañeros | |
| **GRADO 1° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | El colegio.  Manejo y cuidado de útiles escolares | | |  | | --- | | Dependencias de la escuela  Útiles escolares | | |  |  | | --- | --- | | Construye creativamente dibujos y maquetas referidas a dependencias o aparatos escolares utilizando materiales de desecho.   |  | | --- | | Maneja en forma segura instrumentos, herramientas y  materiales de uso cotidiano escolar, con algún propósito (recortar,pegar, pintar | | | |  | | --- | | Demuestra respeto y cuidado en el uso de las dependencias escolares.  Utiliza adecuadamente los útiles escolares para el desarrollo | |

**GRADO SEGUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | La tecnología  Los artefactos  Elementos naturales | | |  | | --- | | El computador y su relación con el cuerpo humano.  Características físicas de los artefactos.  Uso de los artefactos Procedencia  El agua  La madera  La luz solar  Los minerales  El viento | | |  | | --- | | Ejercita la direccionalidad en el manejo del mouse.  Realiza un dibujo que relacione el cuerpo con el computador.  Observación y clasificación de artefactos y juguetes según sus características físicas  Investiga los algunos elementos de la naturaleza.  Cuadro comparativo sobre los artefactos y elementos de la naturaleza. | | |  | | --- | | Valora su cuerpo y lo que puede realizar con éste apoyado de la tecnología.  Cuida los elementos y juguetes que se utilizan en las clases. | |
| **GRADO 2° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | La tecnología  Artefactos | | |  | | --- | | Programa de texto paint  artefactos del hogar:  - televisor  -equipo de sonido  - teléfono  Artefactos de la escuela:  - Pupitres  - sillas  - tablero  - sala de sistemas  Restricciones y condiciones de utilización | | |  | | --- | | Realiza creaciones con el programa paint.  Manipula en las diferentes dependencias del hogar y la escuela y los artefactos que en ellos se utiliza.  Realiza carteles sobre las restricciones y cuidados en la utilización de algunos artefactos. | | |  | | --- | | Utiliza de manera cuidadosa el teclado y el mouse del computador.  -Se comporta de manera adecuada en cada uno de los lugares de la institución.  - Indica la importancia del uso seguro de artefactos eléctricos en la realización de actividades humanas. | |
| **GRADO 2° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | La tecnología  Artefactos | | |  | | --- | | Reconoce las herramientas del programa Paint.  Funcionamiento de algunos artefactos  El mal uso de los artefactos  consecuencias ambientales y saludables | | |  | | --- | | Dibuja en el programa Paint figuras y formas libremente.  Investiga sobre el funcionamiento de algunos artefactos y las consecuencias de su mal uso | | |  | | --- | | Sigue correctamente las instrucciones dadas.  Realiza trabajos en equipo con gran sentido del trabajo compartido | |
| **GRADO 2° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | La tecnología  Realización de Proyectos que involucran componentes tecnológicos | | |  | | --- | | Imagen y textos sencillos digitales: Paint.  ¿Qué es un proyecto?  Elementos para la presentación de un proyecto | | |  | | --- | | Realiza ejercicios de escritura de texto y de imágenes en el paint.  Participa en equipo de trabajo para desarrollar y probar proyectos | | |  | | --- | | Reconoce que lo que crea y aprende puede ser presentado a otros.  Muestra sus producciones creativas y valora las de otros | |

**GRADO TERCERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 1** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | La tecnología  Artefactos  Componentes tecnológicos | | |  | | --- | | Software educativos  Artefactos de uso cotidiano.  Dispositivos sencillos.  Conceptos;  Monitor  Teclado  Mouse  CPU  Impresora | | |  | | --- | | Juegos interactivos  Crea listas de objetos y oficios del hogar apoyado en el uso del computador.  Explico la forma y el funcionamiento de artefactos por medio de dibujos.  Ensamblo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas  Diferencio cada uno de los componentes de una computadora presentados en dibujos | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Participa de manera ordenada de juegos interactivos  Participo en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones  Trabajo en equipo compartiendo y buscando los componentes de la computadora | | |
| **GRADO 1° - PERIODO 2** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | La tecnología  Evolución de los artefactos.  los materiales y su proceso a través de la historia | | |  | | --- | | Word pad  Uso de materiales a través de la historia.  Diferencia entre artefactos y elementos naturales | | |  | | --- | | Manejo las herramientas de Word pad para representar y graficar lo que expreso.  Posee habilidad en la construcción de secuencias de imágenes que representan la historia de la tecnología.  Construye una lotería haciendo alusión a los diferentes materiales y su evolución.  Construye una historia a partir de los artefactos y su diferencia con los elementos naturales | | |  | | --- | | Cuida las herramientas tecnológicas de la institución.  Cuida sus trabajos y respeta los de los demás.  Participa de manera positiva en los trabajos en equipo.  Da aportes positivos en el trabajo en grupo | |
| **GRADO 3° - PERIODO 3** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | La tecnología  Los artefactos  La computadora | | |  | | --- | | Word  Detección de fallas en algunos artefactos sencillos  La computadora como medio de información | | |  | | --- | | Realiza escritos de texto utilizando el programa Word.  Resuelve situaciones de manera hipotética.  Arregla pequeños detalles en algunos juguetes.  Realiza algunas investigaciones, utilizando el internet. | | |  | | --- | | Respeta el turno en el trabajo por parejas.  Comparte materiales con sus demás compañeros.  Utiliza de manera adecuada el internet | |
| **GRADO 3° - PERIODO 4** | | | |
| **CONTENIDOS Y TEMAS** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| |  | | --- | | La tecnología  Proyectos con componentes tecnológicos | | |  | | --- | | Internet  ¿Qué es un proyecto tecnológico.  ¿Cómo hacer un proyecto tecnológico? | | |  | | --- | | Utiliza correctamente el buscador de internet para consultas.  Elabora un proyecto grupal referente a la tecnología | | |  | | --- | | Respeta el turno en el trabajo por parejas.  Participa en equipos de trabajo para desarrollar un proyecto tecnológico.  Respeta la información de los demás compañeros | |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**GRADO PREESCOLAR**

**NEUTRO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :   |  | | --- | | El Reconocimiento de productos tecnológicos de su entorno cotidiano, utilizándolos de forma apropiada. |  |  | | --- | | La Identificación de símbolos y señales cotidianos relacionados con la seguridad |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | El Reconocimiento de productos tecnológicos de su entorno cotidiano, utilizándolos de forma apropiada. |  |  | | --- | | La Identificación de símbolos y señales cotidianos relacionados con la seguridad |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | El Reconocimiento de productos tecnológicos de su entorno cotidiano, utilizándolos de forma apropiada. |  |  | | --- | | La Identificación de símbolos y señales cotidianos relacionados con la seguridad |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace     |  | | --- | | El Reconocimiento de productos tecnológicos de su entorno cotidiano, utilizándolos de forma apropiada. |  |  | | --- | | La Identificación de símbolos y señales cotidianos relacionados con la seguridad |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :   |  | | --- | | La expresión de sus propias opiniones de manera coherente sobre el medio ambiente y el reciclaje.  La Clasificación de los materiales reciclables. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | La expresión de sus propias opiniones de manera coherente sobre el medio ambiente y el reciclaje.  La Clasificación de los materiales reciclables . |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | La expresión de sus propias opiniones de manera coherente sobre el medio ambiente y el reciclaje.  La Clasificación de los materiales reciclables . |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una  La expresión de sus propias opiniones de manera coherente sobre el medio ambiente y el reciclaje.  La Clasificación de los materiales reciclables manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :   |  |  | | --- | --- | | El Reconocimiento de las diferentes normas y cuidados de la sala de informática.  El Nombramiento de cada uno de los elementos que conforman del computador.   |  | | --- | | El Reconocimiento de tecnológicos en su entorno cotidiano | |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :  El Reconocimiento de las diferentes normas y cuidados de la sala de informática.  El Nombramiento de cada uno de los elementos que conforman del computador.   |  | | --- | | El Reconocimiento de tecnológicos en su entorno cotidiano |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:  El Reconocimiento de las diferentes normas y cuidados de la sala de informática.  El Nombramiento de cada uno de los elementos que conforman del computador.   |  | | --- | | El Reconocimiento de tecnológicos en su entorno cotidiano |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | |  |  | | --- | --- | | De manera destacada hace  El Reconocimiento de las diferentes normas y cuidados de la sala de informática.  El Nombramiento de cada uno de los elementos que conforman del computador.   |  | | --- | | El Reconocimiento de tecnológicos en su entorno cotidiano |   condiciones de vida.  Reconoce con claridad productos tecnológicos de su entorno cotidiano |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en   |  | | --- | | El uso elemental de algunos software educativos (tux paint, paint, ).    El Establecimiento de semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.  El Reconocimiento correctamente términos sobre los componentes que conforman una computadora. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | El uso elemental de algunos software educativos (tux paint, paint, ).    El Establecimiento de semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.  El Reconocimiento correctamente términos sobre los componentes que conforman una computadora |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | El uso elemental de algunos software educativos (tux paint, paint, ).    El Establecimiento de semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.  El Reconocimiento correctamente términos sobre los componentes que conforman una computadora |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una   |  | | --- | | El uso elemental de algunos software educativos (tux paint, paint, ).    El Establecimiento de semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.  El Reconocimiento correctamente términos sobre los componentes que conforman una computadora |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**GRADO PRIMERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en   |  | | --- | | EL Nombramiento de las dependencias dentro del conjunto que conforman la escuela.  Identificación de los principales elementos que utiliza para su organización personal y estudio |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | EL Nombramiento de las dependencias dentro del conjunto que conforman la escuela.  Identificación de los principales elementos que utiliza para su organización personal y estud |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | EL Nombramiento de las dependencias dentro del conjunto que conforman la escuela.  Identificación de los principales elementos que utiliza para su organización personal y estudio |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una   |  | | --- | | EL Nombramiento de las dependencias dentro del conjunto que conforman la escuela.  Identificación de los principales elementos que utiliza para su organización personal y estudio. |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :   |  | | --- | | La Diferenciación de cada una de las necesidades básicas del ser humano  La definición de los artefactos eléctricos básicos. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | La Diferenciación de cada una de las necesidades básicas del ser humano  La definición de los artefactos eléctricos básicos |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | La Diferenciación de cada una de las necesidades básicas del ser humano  La definición de los artefactos eléctricos básicos |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una   |  | | --- | | La Diferenciación de cada una de las necesidades básicas del ser humano  La definición de los artefactos eléctricos básicos |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en   |  | | --- | | La Clasificación de herramientas, instrumentos y artefactos.  El Establecimiento de las diferencias entre instrumentos, herramientas y artefactos |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | La Clasificación de herramientas, instrumentos y artefactos.  El Establecimiento de las diferencias entre instrumentos, herramientas y artefactos |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | La Clasificación de herramientas, instrumentos y artefactos.  El Establecimiento de las diferencias entre instrumentos, herramientas y artefactos |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una   |  | | --- | | La Clasificación de herramientas, instrumentos y artefactos.  El Establecimiento de las diferencias entre instrumentos, herramientas y artefactos. |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 1° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la :   |  | | --- | | Identificación de los elementos que se encuentran en lugares públicos.  Realización del proceso de encendido y apagado del computador |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :  Identificación de los elementos que se encuentran en lugares públicos.  Realización del proceso de encendido y apagado del computador  le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:  Identificación de los elementos que se encuentran en lugares públicos.  Realización del proceso de encendido y apagado del computador  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una  Identificación de los elementos que se encuentran en lugares públicos.  Realización del proceso de encendido y apagado del computador  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**SEGUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad   |  | | --- | | La Relacion del computador con las partes de su cuerpo.  Descripción de las características físicas de los artefactos y sus usos.  Identificación de los diferentes elementos de la naturaleza. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | La relación del computador con las partes de su cuerpo.  Descripción de las características físicas de los artefactos y sus usos.  Identificación de los diferentes elementos de la naturaleza |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | La relación del computador con las partes de su cuerpo.  Descripción de las características físicas de los artefactos y sus usos.  Identificación de los diferentes elementos de la naturaleza . |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una   |  | | --- | | La relación del computador con las partes de su cuerpo.  Descripción de las características físicas de los artefactos y sus usos.  Identificación de los diferentes elementos de la naturaleza |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :   |  | | --- | | La Identificación de las diferentes herramientas del programa Paint.  La Descripción de los diferentes artefactos útiles en el hogar.  El Reconocimiento de los artefactos existentes en su institución, teniendo en cuenta su buen uso |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | La Identificación de las diferentes herramientas del programa Paint.  La Descripción de los diferentes artefactos útiles en el hogar.  El Reconocimiento de los artefactos existentes en su institución, teniendo en cuenta su buen uso |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | La Identificación de las diferentes herramientas del programa Paint.  La Descripción de los diferentes artefactos útiles en el hogar.  El Reconocimiento de los artefactos existentes en su institución, teniendo en cuenta su buen uso |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una  La Identificación de las diferentes herramientas del programa Paint.  La Descripción de los diferentes artefactos útiles en el hogar.  El Reconocimiento de los artefactos existentes en su institución, teniendo en cuenta su buen uso  manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la :   |  | | --- | | Identificación de algunas herramientas del programa Paint.  Descripción del funcionamiento de algunos artefactos.  Explicación de las consecuencias ambientales y en la salud por el no cuidado del medio ambiente. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | Identificación de algunas herramientas del programa Paint.  Descripción del funcionamiento de algunos artefactos.  Explicación de las consecuencias ambientales y en la salud por el no cuidado del medio ambiente. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | Identificación de algunas herramientas del programa Paint.  Descripción del funcionamiento de algunos artefactos.  Explicación de las consecuencias ambientales y en la salud por el no cuidado del medio ambiente. |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una   |  | | --- | | Identificación de algunas herramientas del programa Paint.  Descripción del funcionamiento de algunos artefactos.  Explicación de las consecuencias ambientales y en la salud por el no cuidado del medio ambiente. |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 2° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :   |  | | --- | | El Diseño de textos y dibujos en el programa Paint. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | El Diseño de textos y dibujos en el programa Paint. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | El Diseño de textos y dibujos en el programa Paint.  . |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una   |  | | --- | | El Diseño de textos y dibujos en el programa Paint. |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**TERCERO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 1** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la :   |  | | --- | | Diferenciación de los conceptos de ciencia, técnica y tecnología.  Identificación de las partes que componen el computador y su funcionamiento.  Nombramiento de los recursos naturales y las maneras de cómo preservarlos.  Reconocimiento del proceso de fabricación de algunos productos |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | Diferenciación de los conceptos de ciencia, técnica y tecnología.  Identificación de las partes que componen el computador y su funcionamiento.  Nombramiento de los recursos naturales y las maneras de cómo preservarlos.  Reconocimiento del proceso de fabricación de algunos productos |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | Diferenciación de los conceptos de ciencia, técnica y tecnología.  Identificación de las partes que componen el computador y su funcionamiento.  Nombramiento de los recursos naturales y las maneras de cómo preservarlos.  Reconocimiento del proceso de fabricación de algunos productos |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una   |  | | --- | | Diferenciación de los conceptos de ciencia, técnica y tecnología.  Identificación de las partes que componen el computador y su funcionamiento.  Nombramiento de los recursos naturales y las maneras de cómo preservarlos.  Reconocimiento del proceso de fabricación de algunos productos |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 2** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en :   |  | | --- | | El Reconocimiento de con efectividad los elementos básicos del programa Word  El Reconocimiento con efectividad el uso de algunos materiales a través de la historia. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | El Reconocimiento de con efectividad los elementos básicos del programa Word  El Reconocimiento con efectividad el uso de algunos materiales a través de la historia . |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:  El Reconocimiento de con efectividad los elementos básicos del programa Word  El Reconocimiento con efectividad el uso de algunos materiales a través de la historia manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace un   |  | | --- | | Reconocimiento de con efectividad los elementos básicos del programa Word  Reconocimiento con efectividad el uso de algunos materiales a través de la historia . |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 3** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la :   |  | | --- | | Aplicación de las herramientas básicas del programa Word para la construcción de pequeños textos.  Detecta con efectividad las fallas en algunos artefactos sencillos |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | Aplicación de las herramientas básicas del programa Word para la construcción de pequeños textos.  Detecta con efectividad las fallas en algunos artefactos sencillos |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | Aplicación de las herramientas básicas del programa Word para la construcción de pequeños textos.  Detecta con efectividad las fallas en algunos artefactos sencillos |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una   |  | | --- | | Aplicación de las herramientas básicas del programa Word para la construcción de pequeños textos.  Detecta con efectividad las fallas en algunos artefactos sencillos |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO 3° - PERIODO 4** | | | |
| **NIVEL BAJO** | **NIVEL BÁSICO** | **NIVEL ALTO** | **NIVEL SUPERIOR** |
| Presenta dificultad en la :   |  | | --- | | Utilización del buscador de internet para consultas.  Elaboración de un proyecto grupal referente a la tecnología. |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | realiza con un nivel mínimo :   |  | | --- | | Utilización del buscador de internet para consultas.  Elaboración de un proyecto grupal referente a la tecnología |   le falta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida. | Realiza apropiadamente:   |  | | --- | | Utilización del buscador de internet para consultas.  Elaboración de un proyecto grupal referente a la tecnología |   manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. | De manera destacada hace una  Utilización del buscador de internet para consultas.  Elaboración de un proyecto grupal referente a la tecnología manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase; y es responsable en la construcción de su proyecto de vida. |

**PLANES DE APOYO PARA TODOS LOS PERIODOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO 0° - 3°** | | |
| **PLAN DE RECUPERACIÓN** | **PLAN DE NIVELACIÓN** | **PLAN DE PROFUNDIZACIÓN** |
| * Redacción de un acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño actitudinal y procedimental. | * Redacción de un acta de compromisos para el adecuado desempeño actitudinal y procedimental. | * Elaboración y exposición de un proyecto; Plegable, Afiche, Postal, Cartelera, entre otros usando los temas tratados en el periodo. |
| * Creación de un juego didáctico acerca de los temas tratados en respectivo periodo; Rótulos, Lotería, Bingo, Concéntrese, Dominó, rompecabezas, entre otros). | * Diseño de un portafolio con la recopilación de los temas tratados hasta la fecha; siguiendo las instrucciones dadas por el docente. | * Presentación de ejercicios consultados en páginas de internet acerca de las de los temas tratados en el periodo. |
| * Elaboración de fichas didácticas y/o bibliográficas con los conceptos abordados en el respectivo periodo. | * Desarrollo de una Guía de Trabajo resolviendo las prácticas con los temas tratados hasta la fecha. | * Presentación de una propuesta para optimizar el proceso de auto aprendizaje de los temas tratados en el periodo. |
| * Aplicación de un test sustentación de las actividades desarrolladas en este proceso de recuperación. | * Socialización en el grupo de las actividades desarrolladas para la nivelación. | * Complementación de actividades acerca de los temas tratados en respectivo periodo; además, de lo tratado en clase. |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

**PARA TODOS LOS PERIODOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **ASISTENCIA** | * Verificación de asistencia. | * Llamado a lista. | * Cada clase. |
| **EVIDENCIAS** | * Registro en el cuaderno de criterios evaluativos en cada periodo, explicaciones y desarrollo de actividades. | * Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información. | * Primera semana de cada periodo. * Al finalizar cada periodo. |
| **GUÍAS DE TRABAJO** | * Lectura de instrucciones, presentación de conceptos, ejemplos y planteamiento de actividades. * Trabajo colaborativo. | * Conformación de grupos de trabajo. * Instrucciones para el desarrollo de la actividad. * Entrega del material de trabajo. * Realización de la actividad asignada. | * Segunda y tercera semana de cada periodo. |
| **TALLERES** | * Aplicación de conceptos y práctica los temas tratados | * Conformación de parejas de trabajo. * Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental. * Socialización de respuestas y aclaración de inquietudes. | * Cuarta, quinta y sexta semana de cada periodo. |
| **TEST** | * Valoración del proceso cognitivo. | * Aplicación individual de un test acerca de la temática desarrollada en el periodo. | * Séptima semana de cada periodo. |
| **PROYECTO** | * Apropiación de conceptos   Y valores institucionales en la construcción del proyecto de vida. | * Asignación temática e instrucciones. * Diseño del producto. * Elaboración del proyecto fuera de clase. | * Octava semana del periodo. |
| **PRUEBA DE PERIODO** | * Verificación del desarrollo de las competencias. | * Diseño de la prueba de periodo con diez ítems tipo ICFES. * Aplicación individual de la prueba acerca de lo desarrollado en el periodo. | * Novena semana de cada periodo. |
| **AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN.** | * Valoración de sí mismo, de su par y por parte del docente en el proceso de aprendizaje. | * Confrontación reflexiva del desempeño actitudinal, procedimental y cognitivo en el periodo. * Identificación de aciertos y dificultades. * Planteamiento de estrategias correctivas y de mejoramiento. | * Décima semana de cada periodo. |

**ESTADO DEL ARTE:** completo ¿?????

**DIFICULTADES:**

* Haber iniciado el proceso extemporáneamente.
* La falta de espacios de tiempo requerido por áreas para la orientación y la recontextualización de manera dosificada, secuencial y progresiva.
* Faltó unificación de criterios en las áreas para el desarrollo efectivo del trabajo.
* La carencia de liderazgo pedagógico por parte de la institución.
* Los asesores asignados no fueron los suficientes para la cantidad de instituciones y la complejidad de la propuesta de trabajo.

**ACIERTOS:**

* El compromiso de los docentes participantes en el proceso de la Recontextualización.
* El trabajo en equipo que se realizó el día 18 de noviembre en la tarde en la casa del Maestro.
* El empoderamiento de los estándares y competencias de los componentes.
* El haber cumplido a cabalidad con lo requerido por la asesora y poder contribuir a la Institución con un horizonte pedagógico más claro; aunque continua en proceso de ajustes.

**OBSERVACIONES:**

**SUGERENCIAS:**